Конспект открытого интегрированного занятия в средней группе по теме «Птицы»

Цель: продолжить развивать познавательную активность и интерес к окружающему миру

Задачи:

- уточнить и расширить знание детей о зимующих и перелетных, водоплавающих птицах;

 - совершенствовать качественный словарь, развивать внимание, память, умение рассуждать;

- упражнять в понимании согласования числительных с существительными;

- закрепить навыки счета до 5, распределение по величине;

- формировать навыки исследовательской деятельности, развивать познавательную активность,

- воспитывать доброжелательное отношение к птицам, любовь к Родине, воспитывать выдержку, умение внимательно, не перебивая, товарищей, оценивать и дополнять ответы, формировать навыки сотрудничества, доброжелательности.

- развивать эстетическое восприятие, воображение детей

Интеграция образовательных областей:

• Познавательная;

• Художественно-эстетическая;

• Речевая;

• Физическое развитие

Ход НОД.

**Воспитатель:** Ребята, пришла я и увидела за окном конверт (можно прикрепить за окно) Давайте прочитаем, что там написано. Читают письмо следующего содержания: «Здравствуйте, ребята! Я, медведь Миша, живу в лесу. Всю зиму у нас было так тихо, спокойно. А сегодня меня разбудил невероятный шум. В лесу стоит гам, суета. Ничего не пойму. И подпись: Медведь Миша».

**Воспитатель:** Ребята, давайте мы отправимся в лес и разберёмся, что случилось, кто шумит, Мишку разбудил. А когда все выясним, напишем медведю ответ.

**Дети:** Давайте.

**Воспитатель:** Раз, два, три повернись, на лесной опушке окажись! Дети поворачиваются вокруг себя и оказываются на лесной опушке. (Включить голоса птиц).

Ребята, посмотрите какая красота. Давайте вспомним, как надо вести себя в лесу?

- Тихо. Нельзя шуметь, чтобы не пугать лесных жителей. В лесу можно заблудиться, поэтому нужно слушаться старших, не баловаться.

**Воспитатель**: Молодцы. Дети, смотрите, чьи-то следы. Давайте по ним пойдем и узнаем

кому они принадлежат?

( Идем по следам и находим птичек, разгадывая загадки.)

Я по дереву стучу,
Червячка добыть хочу,
Хоть и скрылся под корой -
Все равно он будет мой!

*(Дятел)*

Эти птички с хохолком
И красивые притом,
На рябину прилетели.
Птички эти — …

*(Свиристели)*

 Кто без ног и без свирели

 Лучше всех выводит трели,

 Голосистее, нежней?

 Кто же это? …

*( Соловей)*

 Всех прилётных птиц черней,
 Чистит пашню от червей.
 Взад-вперёд по пашне вскачь.
 А зовётся птица ...

(Грач)

 Прилетает к нам с теплом,

 Путь проделав длинный.

 Лепит домик под окном

 Из травы и глины...

*(Ласточка*)

 На шесте дворец.

 Во дворце – певец

*(Скворец)*

 Чик-чирик! К зернышку прыг.

 Клюй не робей! Кто же это?

*(Воробей)*

 Что за диво, что за птица.

 На воде она царица.

 И окрас ей так подстать,

 Просто глаз не оторвать!

*(Лебедь)*

По реке плывет корабль

 Следом кораблята.

 Громко крякает корабль

 И пищат …

*(Утята)*

Дети и воспитатель подходят к доске, на которой расположено дерево с птицами, прикрепляют картинки. (С одной стороны перелетные птицы, с другой – зимующие)

**Воспитатель**. Ребята, как можно одним словом назвать всех существ, которых вы видите на доске? Кто это? *(Это****птицы****.)*

- Почему вы решили, что это **птицы**? *(Ответы детей)*

- Какие части тела есть у **птиц**? *(У них есть голова, клюв, крылья, тело, 2 ноги)*

- А чем покрыто тело **птиц**? *(Перьями, пухом)*

- Правильно, это самый главный признак, который отличает **птиц от других животных**.

-Как одним словом можно назвать воробья, синицу, снегиря, ворону?

**Дети**. Зимующие птицы.

- А почему они так называются?

Дети. Потому что остаются зимовать.

-А ласточку, соловья и грача?

**Дети**. Перелетные птицы!

-А они почему так называются?

**Дети**. Потому что улетают на зиму.

- А весной возвращаются обратно домой.

**Скачет шустрая синица**

Скачет шустрая синица, (Прыжки на месте на двух ногах.)
Ей на месте не сидится, (Прыжки на месте на левой ноге.)
Прыг-скок, прыг-скок, (Прыжки на месте на правой ноге.)
Завертелась, как волчок. (Кружимся на месте.)
Вот присела на минутку, (Присели.)
Почесала клювом грудку, (Встали, наклоны головы влево-вправо.)
И с дорожки — на плетень, (Прыжки на месте на левой ноге.)
Тири-тири, (Прыжки на месте на правой ноге.)
Тень-тень-тень! (Прыжки на месте на двух ногах.)
(А. Барто)

**Воспитатель**. Ребята, посмотрите, чем отличается грач и утка? *(ответы детей)*

- Чем похожи утка и лебедь? *(Они умеют плавать)*

- Как вы думаете каким одним словом можно называть этих **птиц**? *(водоплавающие)*

- Рассмотрим лапы водоплавающих **птиц**. *(показ картинки с лапами водоплавающих****птиц****)*

-Что есть на лапах у водоплавающих **птиц**? *(перепонки)*

- Такие лапы с перепонками природа создала у водоплавающих **птиц не зря**.

**Воспитатель:** Ребята, посмотрите, вон там я вижу озеро и на озере кто-то плавает?

- Утята.

- Как же они не тонут. Давайте сами превратимся в утят и посмотрим, как это у них так все ловко получается?

 ***Опыт №1***

В большой таз наливаем воды и просим детей по очереди опустить туда одну руку с растопыренными пальцами и провести рукой в воде. Затем проделать то же самое, но рукой с зажатыми пальцами.

- В каком случае рука сильнее отталкивает воду? *(ответы детей)*

- На лапу какой **птицы** вы сделали похожей руку, когда сжали пальцы *(Утка, лебедь, гусь)*

- Теперь, ребята вам понятно, зачем водоплавающим **птицам перепонки на лапах**?

- Как вы думаете, где человек использует *«гусиные лапы»*, на что они похожи? *(ответы детей)*

- Правильно это ласты и весла. *(показ картинки с ластами и веслами)*

**Опыт №2.**

Опустим руку в воду, сразу вынем и встряхнем – рука мокрая. Вытрем ее насухо, и смажем любым жиром. Снова опустим в воду, вынем, встряхнем, вода капельками слетает с руки, рука сухая. Почему же утки не мокнут?

Их перышки покрыты тонким слоем жира. Сальная железа у птиц находится на хвосте – водоплавающая птица клювом смазывает каждое пёрышко жиром

 **Воспитатель:** А куда утята ушли. Вот они!

(выставляются фигуры 5 утят разной величины)

**Воспитатель:** Какие они милые! Сколько утят?

**Дети:** 5 утят

**Воспитатель:** Давайте расположим по порядку, по величине.

(вызывается один ребёнок и показывает самого высокого, высокого, ниже, низкого, самого низкого)

**Воспитатель**: А теперь давайте выставим наших утят по росту слева направо в убывающей последовательности

(выходит другой ребёнок и выставляет проговаривая результаты сравнения соответствующими словами)

Сколько у нас стало утят?

Изменилось ли количество утят после того, как мы их выстроили по росту?

Где самый высокий? *(вызванный ребёнок показывает)*

Какой он по счёту? *(считаем слева направо)*

Какой по счёту самый низкий утёнок?

Ребята, как кричат утята? *(кря-кря)*

Утята сейчас не прочь поиграть. Поиграем

***Составь новое слово***

**Цель:** упражнять в составлении сложных слов.

**Ход игры:**

Воспитатель предлагает детям закончить предложения:  *У синицы желтая грудка, поэтому ее называют… желтогрудой.* *У снегиря красная грудка, поэтому его называют… красногрудым.* *У сороки белые бока, поэтому ее называют…белобокой* *У сороки длинный хвост, поэтому ее называют…длиннохвостой.* *У вороны черные крылья, поэтому ее называют…чернокрылой.* *У дятла длинный клюв, поэтому его называют…длинноклювым*

**Дидактическая игра *«Назови птенца»***

**Ход игры**

Птенец галки – галчонок.

Птенец вороны – … вороненок.

Птенец скворца – … скворчонок.

Птенец кукушки – … кукушонок.

Птенец аиста – … аистенок.

Птенец совы – … совенок.

Птенец журавля – … журавленок.

Птенец грача – … грачонок.

**Игра *«Посчитай»***

**Цель:** закрепить имена числительные

**Ход игры:**

Воспитатель по кругу передает перышко, ребенок должен дать полный ответ

Сколько у кукушки лапок?

Сколько у скворца крыльев?

Сколько у грача хвостов?

Сколько у ласточки голов?

Сколько у соловья клювиков?

Сколько у птичек глаз?

Сколько уптицы перышек?

**Воспитатель:** Ну что, ребята, пора нам возвращаться домой. Ведь мы выяснили, почему поднялся такой шум в лесу? Пора написать письмо мишке и успокоить его. Раз, два, три повернись, в нашей группе окажись!

**Рефлексия:**

**Воспитатель:**

- Ребята, где мы сегодня побывали?

- Что нового и интересного вы сегодня узнали? *(Ответы детей)*.

- Что вам понравилось сегодня делать больше всего? *(Ответы детей)*.

**Воспитатель:** Давайте, дети, напишем медведю Мише письмо. А письмо у нас будет художественное. Мы нарисуем птичек, которых увидели в лесу. Объясним мишке, что наступила весна, птички вернулись домой. (Детям на выбор предлагаются краски, карандаши, мелки).